# ПРИЛОЖЕНИЕ к Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Средняя школа № 3»

утвержденной приказом директора от 24.06.2022 № 156-п

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 1-4 классы

Рабочая программа по русскому языку на уровень начального общего образования для учащихся 1—4-х классов МБОУ «Средняя школа № 3» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя школа № 3»;
- УМК: УМК «Школа России» В.П. Канакина, 1 кл., УМК «Школа России» В.П. Канакина, 2 кл., УМК «Школа России» В.П. Канакина, 3 кл., УМК «Школа России» В.П. Канакина, 4 кл.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «Средняя школа № 3».

На изучение предмета «Русский язык» в каждом классе начальной школы учебным планом отводится по 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 675 часов: в 1-м классе — 165 часов (33 учебные недели), во 2–4-х классах — по 170 часов (34 учебные недели в каждом классе).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 1-Й КЛАСС

#### Обучение грамоте

# Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

## Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

# Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Гласные буквы как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи-ши» (в положении под ударением), «ча-ща», «чу-щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

#### Систематический курс

#### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные

звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь». Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учета морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях «жи-ши» (в положении под ударением), «ча-ща», «чу-щу»;
- сочетания «чк», «чн»;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного

общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

# 2-Й КЛАСС

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

# Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я»; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1-м классе). Парные и непарные по твердостимягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь». Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я»(в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

# **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

# Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

# Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и др.

#### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

# Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жиши» (в положении под ударением), «ча-ща», «чу-щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1-м классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

# Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания «чт», «щн», «нч»;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

# Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы.

# 3-Й КЛАСС

# Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

# Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твердый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными «ь» и «ъ», в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

# Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

# Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

# Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», ее значение.

#### Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

# Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твердый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы «не» с глаголами.

#### Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2-м классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

# 4-Й КЛАСС

# Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

# Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

# **РипсофаО**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

#### Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

# Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-иё», «-ия»; на «-ья» типа «гостья», на «-ье» типа «ожерелье» во множественном числе); собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение), I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Частица «не», ее значение (повторение).

## Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

# Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1-м, 2-м, 3-м классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

# Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в художественных произведениях.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт:
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

#### Эстетического воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

# Трудовое воспитание:

• осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

# Экологического воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

# Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

# Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

# Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

• понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

# Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

## Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

# Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# Предметные результаты

# 1-Й КЛАСС

К концу обучения в 1-м классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я»
- и буквой «ь»
- в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов:
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи-ши»
- (в положении под ударением), «ча-ща», «чу-щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из трех–пяти слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# 2-Й КЛАСС

К концу обучения во 2-м классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твердости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой «ь» в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн», «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (два—четыре предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (одно-два предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

# 3-Й КЛАСС

К концу обучения в 3-м классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространенные и нераспространенные предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; «не» с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (одно–два предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (три-пять предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (два-четыре предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

# 4-Й КЛАСС

К концу обучения в 4-м классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (четырешесть предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (три—пять предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в интернете в условиях контролируемого входа.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 1-Й КЛАСС

№ п/п	Тема/пазлеп	Количество академическ их часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельност ь учителя с учетом рабочей программы воспитания
ОБУЧЕНИЕ	Е ГРАМОТЕ (	100 часов)			
1. Развитие ј	речи (3 часа)				
1.1	Составлени е небольших рассказов повествоват ельного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственны х игр, занятий, наблюдений	3	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательны х ресурсов (school-collection.edu.ru).	Установлен ие доверительн ых отношений с обучающи мися, способству ющих позитивном у восприятию обучающим ися требований и просьб учителя, привлечени ю их внимани я к обсуждае мой на уроке информаци

		и,
		активизации
		их познават
		ельной
		деятельност
		и;
		побуждение
		обучающих
		СЯ
		соблюдать
		на уроке
		общепринят
		ые нормы
		поведения,
		правила
		общения
		со старшим
		И
		и сверстник
		ами,
		принципы
		учебной
		дисциплины
		и самоорган
		изации;
		,
		привлечени г
		привлечени
		е внимания
		е внимания обучающих
		е внимания обучающих ся
		е внимания обучающих ся к ценностно
		е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту
		е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых
		е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых на уроках
		е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых на уроках явлений,
		е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых на уроках явлений, организация
		е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы
		е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемо
		е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемо й на уроке
		е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемо й на уроке социально
		е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемо й на уроке социально значимой
		е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемо й на уроке социально значимой информацие
		е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемо й на уроке социально значимой
		е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемо й на уроке социально значимой информацие
		е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемо й на уроке социально значимой информацие
		е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемо й на уроке социально значимой информацие й;
		е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемо й на уроке социально значимой информацие й; включение в урок
		е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемо й на уроке социально значимой информацие й; включение в урок игровых
		е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемо й на уроке социально значимой информацие й; включение в урок игровых процедур,
		е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемо й на уроке социально значимой информацие й; включение в урок игровых процедур, с целью
		е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемо й на уроке социально значимой информацие й; включение в урок игровых процедур, с целью поддержани
		е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемо й на уроке социально значимой информацие й; включение в урок игровых процедур, с целью

	T				Т
					обучающих
					ся
					к получени
					ю знаний,
					налаживани
					Ю
					позитивных
					межличност
					ных
					отношений
					в классе;
					в классс,
					<>
2. Фонетика	(27 часов)				
2.1	Звуки речи.	5	0	Электронная	Побуждени
	Интонацион	-	-	форма	е
	ное			учебника,	обучающих
	выделение			библиотека	ся
	звука			РЭШ.	соблюдать
	в слове.			1 3 III.	на уроке
	Определени			Единая	общепринят
	е			иная Коллекция	ые нормы
				цифровых	поведения,
	частотного			образовательны	
	звука			х ресурсов	правила общения
	в стихотвор ении.			(school-	
	Называние			collection.edu.ru	со старшим
	слов			).	и сверстник
	с заданным			<>	ами,
	ЗВУКОМ.			<b>\</b>	принципы
	Дифференц				учебной
	иация				дисциплины
	близких				и самоорган
	по акустико				изации;
	артикуляци				включение
	онным				в урок
	признакам				игровых
	звуков				процедур,
2.2	Vomerran	4			с целью
2.2	Установлен	4			поддержани
	ие				я мотивации
	последовате				обучающих
	льности				ся
	звуков				к получени
	в слове				ю знаний,
	и количеств				налаживани
	а звуков.				Ю
	Сопоставле				позитивных
	ние слов,				межличност
	различающи				
	l .				l .

	хся одним			ных
	или			отношений
	нескольким			в классе;
	и звуками.			
	Звуковой			<>
	анализ			
	слова,			
	работа			
	со звуковым			
	и моделями:			
	построение			
	модели			
	звукового			
	состава			
	слова, подбор			
	-			
	слов,			
	соответству			
	ющих			
	заданной			
	модели			
2.3		5		
2.3	Особенност	3		
	ь гласных			
	звуков.			
	Особенност			
	ь согласных			
	звуков.			
	Различение			
	гласных			
	и согласных			
	звуков.			
	Определени			
	е места			
	ударения.			
	Различение			
	гласных			
	ударных			
	и безударны			
	х. Ударный			
	слог			
2.4	Твердость	4		
۵.٦	и мягкость	_ f		
	согласных			
	звуков как			
	смыслоразл			
	ичительная			
	функция.			
	Различение			
	твердых			
	и мягких			
L				

	согласных				
	звуков				
2.5		5			
	Дифференц				
	иация				
	парных				
	по твердост				
	и-мягкости				
	согласных				
	звуков.				
	Дифференц				
	иация				
	парных				
	по звонкост				
	и-глухости				
	звуков (без				
	введения				
	терминов				
	«ЗВОНКОСТЬ»				
	,				
	«глухость»)				
2.6	Слог как	4			
	минимальна				
	Я				
	произносите				
	льная				
	единица.				
	Слогообраз				
	ующая				
	функция				
	гласных				
	звуков. Определени				
	е				
	количества				
	слогов				
	в слове.				
	Деление				
	слов				
	на слоги				
	(простые				
	однозначны				
	е случаи)				
3. Письмо. О	рфография и	пунктуация	(70 часов)		
3.1	Развитие	7	0	Электронная	Привлечени
	мелкой			форма	е внимания
	моторики			учебника,	обучающих
	пальцев			библиотека	ся
	и движения				к ценностно
	руки.				му аспекту
1	ı	1	1	<u> </u>	<u> </u>

	1		1		
	Развитие			РЭШ.	изучаемых
	умения			Г	на уроках
	ориентиров			Единая	явлений,
	аться			коллекция	организация
	на простран			цифровых	их работы
	стве листа			образовательны	с получаемо
	в тетради			х ресурсов	й на уроке
	и на простра			(school-	социально
	нстве			collection.edu.ru	значимой
	классной			).	информацие
	доски.				й;
	Усвоение			<>	
	гигиеническ				применение
	ИХ				на уроке
	требований,				интерактивн
	которые				ых форм
	необходимо				работы
	соблюдать				с обучающи
	во время				мися:
	письма				интеллектуа
3.2	Письмо под	7			льных игр,
	диктовку				стимулирую
	слов				щих
	и предложе				познаватель
	ний,				ную
	написание				мотивацию
	которых				обучающих
	не расходит				ся;
	ся				
	с их произн				включение
	ошением				в урок
	omemien				игровых
3.3	Усвоение	7			процедур
	приемов				с целью
	последовате				поддержани
	льности				я мотивации
	правильног				обучающих
	o				ся
	списывания				к получени
	текста				ю знаний,
3.4	Пошимочи	7			налаживани
3.4	Понимание	′			Ю
	функции				позитивных
	небуквенны				межличност
	X				ных
	графически				отношений
	х средств:				в классе;
	пробела				
	между				инициирова
	словами,				ние
	знака				и поддержк
	переноса				

Г	I		<del>                                     </del>	 
3.5	Знакомство с правилами правописан ия их примен ением: раздельное написание слов	7		а исследов льской деятельной обучающия; <>
3.6	Знакомство с правилами правописан ия их примен ением: обозначение гласных после шипящих в сочетания х «жи-ши» (в положени и под ударением)	7		
3.7	Знакомство с правилами правописан ия их примен ением: «чаща», «чущу»	7		
3.8	Знакомство с правилами правописан ия их примен ением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7		
3.9	Знакомство с правилами	7		

правописан ия и их примен ением: перенос слов по слогам без стечения согласных  3.10 Знакомство с правилами правописан ия и их примен ением: знаки препинания в конще предложени я предложения я предложени я предложения в предложе					T	1
и их примен ением: перенос слов по слогам без стечения согласных  3.10 Зпакомство с правилами правописан ия их примен ением: знаки препинания в конце предложени я  СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (65 часов)  1.11 Язык как осповное средство чаловеческо го общения.  Осознание целей и ситуаций общения  Осознание целей и ситуаций общения  Осознание пелей и часов технов пелем при		-				
вением: перенос слов по слогам без стечения согласных  3.10  Знакомство с правилами правописан ия и их примен ением: знаки препинания в конце предложени я  1.1  Язык как основное средство человеческо го общения. Осознание целей и ситуаций общения  Осознание предложения по языке (1 час)  1.1  Язык как основное средство человеческо го общения. Осознание целей и ситуаций общения  Осознание предложени предл						
перенос слов по слогам без стечения согласных  3.10 Знакомство с правилами правописан ия и их примен ением: знаки препинания в конце предложени я  СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (65 часов)  1.10 Язык как основное средство человеческо го общения. Осознание целей и ситуаций общения общения общения к ресурсов их работы к ресурсов (school- с получаемо б (school- с получаемо б (ванооl- с получаемо б и на уроке с получаемо б (ванооl- с получаемо б и на уроке с получаемо б (ванооl- с получаемо б и на уроке с получаемо б и на		_				
слов по слотам без стечения согласных  3.10  Знакомство с правилами правописан ия и их примен ением: знаки препинания в конце предложени я  СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (65 часов)  1. Общие сведения о языке (1 час)  1.1  Язык как 1 0 Электронная форма евнимания учебника, библиотека р-ЭШ. к ценностно му аспекту исупения. Осознание целей и ситуаций общения Осознание целей и ситуаций общения  Осознание целей и ситуаций общения  Осознание целей и ситуаций общения  Осознание целей и ситуаций общения  Осознание целей и ситуаций общения  Осознание целей и ситуаций общения  Осознание целей и ситуаций образовательны х ресурсов (school-collection.edu.ru ).  Осознание целей и ситуаций образовательны их ресурсов (school-collection.edu.ru ).  Осознание целей и ситуаций образовательны образовательны их расоты с получаемо их работы их работы с получаемо их работы их работ						
По слотам без стечения согласных   3.10   Знакомство с правилами правописан ия и их примен ением: знаки препинания в конце предложени я   1   0   Электронная форма основное средство человеческо го общения.   0   Электронная форма учебника, библиотека ся РЭШ.   К ценностно му аспекту и ситуаций общения   Единая изучаемых коллекция на уроках явлений, образовательны х ресурсов (school-соllection.edu.ru ).   му адоты с получаемо й на уроке социально значимой информацие на учемов социально значимой информацие образовательно их работы с получаемо й на уроке социально значимой информацие на учемов с с получаемо й на уроке социально значимой информацие на учемов с с получаемо и на учемов с получаемо и на учемов с по		-				
Систематический курс (65 часов)    1.1						
Стечения согласных   3.10   Знакомство с правилами правописан ия и их примен ением: знаки предложени я   СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (65 часов)						
3.10   Знакомство с правилами правописан ия и их примен ением: знаки предложени я						
с правилами правописан ия и их примен ением: знаки препинания в конце предложени я  СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (65 часов)  1. Общие сведения о языке (1 час)  1.1 Язык как основное средство человеческо го общения. Осознание целей и ситуаций общения общения и ситуаций общения общения и ситуаций общения (собразовательны и ситуаций общения и ситуаций общения (собразовательны и к ресурсов (school-соllection.edu.ru).  Систематический куРС (65 часов)  1. Общие сведения о языке (1 час)  2. Осознание целей и зучаемых на уроках на уроках их работы соllection.edu.ru).  3. Осознание целей изучаемых на уроках на		согласных				
правописан ия и их примен ением: знаки препинания в конце предложени я  СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (65 часов)  1.1 Язык как основное средство человеческо го общения. Осознание целей и ситуаций общения  Осознание образовательны образовательны образовательны образовательны общения и х ресурсов их работы с получаемо соllесtion.edu.ru образовательны обра	3.10	Знакомство	7			
ия и их примен ением: знаки препинания в конце предложени я  СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (65 часов)  1. Общие сведения о языке (1 час)  1. 1 Язык как основное средство человеческо го общения. Осознание целей и ситуаций общения Единая изучаемых явлений, образовательны к ресурсов (school-соllection.edu.ru ).  Образовательны организация и х ресурсов (school-соllection.edu.ru ).  (социально значимой информацие		_				
и их примен ением:		_				
ением:						
Знаки препинания в конце предложени я  СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (65 часов)  1. Общие сведения о языке (1 час)  1. Язык как основное средство человеческо го общения. Осознание целей и ситуаций общения  Осознание образовательны х ресурсов (school-соllection.edu.ru) образовательно их работы с получаемо й на уроке социально значимой информацие		_				
препинания в конце предложени я  СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (65 часов)  1. Общие сведения о языке (1 час)  1.1 Язык как основное средство человеческо го общения. Осознание целей и ситуаций общения общения общения коллекция на уроках дифровых образовательны и ситуаций общения х ресурсов (school-соllection.edu.ru ). социально значимой информацие						
В конце предложени я  СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (65 часов)  1. Общие сведения о языке (1 час)  1.1 Язык как основное средство человеческо го общения. Осознание целей и ситуаций общения Седения общения общения коллекция на уроках явлений, образовательны х ресурсов (school-соllection.edu.ru) и на уроке социально значимой информацие						
Предложени я		_				
ТОСИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (65 часов)  1. Общие сведения о языке (1 час)  1.1 Язык как основное средство человеческо го общения.  Осознание целей и ситуаций общения  Общения  Общения  Осознание целей и ситуаций общения  Общения  Осознание целей и ситуаций общения  Осознание целей и ситуаций образовательны х ресурсов (school-соllection.edu.ru ).  Осознание человеческо го общения  Единая изучаемых на уроках явлений, образовательны х ресурсов (school-соllection.edu.ru ).  Осознание человеческо го общения  Осознание целей и ситуаций образовательны х ресурсов (school-соllection.edu.ru ).  Осознание человеческо го общения  Осознание человеческо го общения изучаемых на уроках явлений, образовательны х ресурсов (school-соllection.edu.ru ).  Осознание человеческо го общения изучаемых на уроках явлений, образовательны х ресурсов (school-соllection.edu.ru ).  Осознание человеческо го общения изучаемых на уроках явлений, образовательны х ресурсов (school-соllection.edu.ru ).						
1.1 Язык как основное средство человеческо го общения.  Осознание целей и ситуаций общения  общения  Осощения  Осознание по общения  Осознание по общения		_				
1.1 Язык как основное средство человеческо го общения.  Осознание целей и ситуаций общения  общения  Осощения  Осознание перей и ситуаций общения  общения  Осознание образовательны х ресурсов (school-соllection.edu.ru)  (school-социально значимой информацие	СИСТЕМАТ	ГИЧЕСКИЙ І	КУРС (65 час	ов)	l	
основное средство форма е внимания обучающих человеческо го общения.  Осознание целей коллекция на уроках и ситуаций общения хресурсов (school-соllection.edu.ru ).  Осознание целей коллекция на уроках и ситуаций общения хресурсов (school-соllection.edu.ru ).  Осознание целей коллекция на уроках и ситуаций образовательны х ресурсов (school-соllection.edu.ru ).  Осознание целей коллекция на уроках и портанизация и портаниза	1. Общие сво	едения о язык	е (1 час)			
средство человеческо го общения.  Осознание целей и ситуаций общения  Обще	1.1	Язык как	1	0	Электронная	Привлечени
человеческо го общения.  Осознание целей коллекция на уроках и ситуаций общения  общения  коллекция на уроках явлений, образовательны х ресурсов (school-соllection.edu.ru) и на уроке социально значимой <<>		основное				
го общения.  Осознание целей и ситуаций общения  РЭШ.  К ценностно му аспекту Единая коллекция на уроках пифровых образовательны х ресурсов (school- c получаемо соllection.edu.ru ).  социально значимой чиформацие		_				обучающих
Осознание целей иситуаций общения Единая коллекция на уроках и ситуаций образовательны х ресурсов их работы (school-соllection.edu.ru). социально значимой чиформацие						
Осознание целей коллекция на уроках пифровых образовательны х ресурсов (school-соllection.edu.ru). синуаций и на уроке социально значимой информацие		го общения.			РЭШ.	·
целей и ситуаций общения по сопразовательны их ресурсов их работы (school-социально значимой информацие на уроках явлений, образовательны их ресурсов их работы социально значимой информацие		Ossayyayyya			Ечинов	•
и ситуаций общения   цифровых образовательны х ресурсов их работы с получаемо соllection.edu.ru ). социально значимой чиформацие						•
общения образовательны х ресурсов их работы (school- с получаемо сollection.edu.ru ). социально значимой чиформацие						* *
x ресурсов (school- (school- с получаемо collection.edu.ru ).       их работы с получаемо й на уроке социально значимой информацие						
(school-       с получаемо         сollection.edu.ru       й на уроке         социально       значимой         <>       информацие		оздония				
соllection.edu.ru й на уроке социально значимой чиформацие						
значимой «> информацие					collection.edu.ru	-
<> информацие					).	
И;					<>	
						и;
<>						<>
2. Фонетика (4 часа)	2. Фонетика	(4 часа)				
2.1         Звуки речи.         1         0         Электронная         Привлечени	2.1	Звуки речи.	1	0	Электронная	Привлечени
Гласные форма е внимания		Гласные				
и согласные учебника, обучающих		и согласные				•
звуки, библиотека ся					1 C C	
их различен к ценностно		-			оиолиотека	

ме.		T				
Ударение в слове. Гласные ударные и безударные и безударные е. Тверлые и мяткие согласные звуки, их различен ие   Слогласный звуки, их различен ие.   Согласный звуки, их различен ие.   Согласных их различение челости чере з подбор соответствующих текстов;   Согласных и процедуржани я мотивации обучающих ся и поддержани я мотивации обучающих ся к получени ю знаний, налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе;		ие.			РЭШ.	му аспекту
В слове, Гласные ударные и безуларные и безуларные и безуларные с. Твердые и мягкие согласные звуки, их различен ис.   1		Ударение				
Пласные ударные и безударны с. Твердые и мягкие согласные звуки, их различен ис					Елиная	
ударные и безударны е. Твердые и мягкие согласные звуки, их различен ие. Согласные звуки, их различен ие. Согласный звуки, их различен ие. Согласный звук [й] и гизсный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  2.3 Слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  2.4 Слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  2.5 Пиформацие хремской (school-collection.edu.ru и урок значимой информацие й;  2.6 Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  2.7 Слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  2.8 Пиформацие хремской (school-collection.edu.ru и урок значий и добросеря объетственного, оповедения, проявления человеколю бил добросеря считости чер ез подбор соответству ющих текстов;  2.8 Ката урок игровых процедур с целью подлержани я мотивации обучающих ся к получени юз маний, налаживани ю позитивных межжичност ных отношений в классе;						
и безударны е. Твердые и мягкие согласные звуки, их различен ие  2.2 Звонкие и глухие согласные звуки, их различен ие.  Согласный звук[й] и гласный звук[й] и гласный звук[й] и гласный звук[й] и гласный звук [и]. Шилящие [ж], [ш], [ч], [ш]]  2.3 Слог. Определени е количества слогов в слове. У дарный слог. Деление слов на слоги (простые случац, без стечения согласных)  В слове случаци, без стечения согласных в классе; в классе						· ·
с. Твердые и мяткие согласные звуки, их различен ис   с.   звонкие ис   с.   с.   демонстрац ия обучающим ся примеров ответственн ото, гражданског о поведения, проявления человеколю бия и добросерд ечности чер ез полбов в слове. Ударный слог Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)   с.   делочения и деловеколю поддержани я мотиващии слого, деление слов случаи, без стечения согласных)   с.   делочения и деловеколю поддержани я мотиващии обучающих ся примеров ответственн ото, гражданског о поведения, проявления человеколю бия и добросерд ечности чер ез полбов соответству ющих текстов; в ключение в количества слогов слого деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)   с.   целью поддержани я мотиващии обучающих ся к получени ю знаний, палаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе;						
и мягкие согласные звуки, их различен ие   2.2   3 вопкие и глухие согласные звуки, их различен ие.   2.3   демонстрац ия обучающим ся примеров ответственн ого, гражданског о поведения, проявления человеколю бия и добросерд енности чер сз подбор соответству ющих текстов; в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случан, без стечения согласных)   делью поддержани я мотиващим согласных)   делью поддержани я мотиващим обучающих ся подорения и добросерд с целью поддержани я мотивации обучающих ся к получени ю знаний, налаживани ю позитивных междичност ных отношений в классе;   делью позитивных междичност на делью позитивных на делью позитивных на делью по де						_
Согласные звуки, их различен ие   Солестов не и глухие согласные звуки, их различен ие   Согласные звуки, их различен ие.   Согласный звук[й']   И гласный звук[й']   И гласный звук[й']   И гласный звук [и].   Пиниящие [ ж], [ш], [ч'], [ш']   Согов не слого в в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)   Согласных   Согл		-			2 0 2	· -
Звуки, их различен ие						* *
их различен ис   ис   ис   ис   ис   ис   ис   ис						
1					).	
2.2   Звонкие и глухие согласные звуки, их различен ие. Согласный звук[й] и гласный звук[й] и гласный звук[й] и гласный звук[й]. Пипяппис [ж], [ш]]   2.3   Слог. Определени с количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)   Деление случаи, без стечения согласных)   Слог. Сласные случаи, без стечения согласных (сласный)   Слог. Сласные случаи, без стечения согласных (сласный)   Слог. Сласные случаи, без стечения согласных (сласный)   Слог. Сласный (слогнасный)   Слогнасный (слогнасный		_				
и глухие согласные звуки, их различен ис. Согласный звук[й'] и гласный звук [й] и гласный звук [й] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [ш']   2.3 Слог. 2 Определени е количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) в клочение митовых процедур с пелью поддержани я мотивации обучающих ся к получени ю знаний, налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе;		ие			<>	и,
и глухие согласные звуки, их различен ие.  Согласный звук [й] и гласный звук [й] и гласный звук [й] поведения, проявления человеколю бия и добросерд ечности чер ез подбор соответству ющих текстов; в слого. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  В и глухие обучающим ся примеров ответственного, гражданског о поведения, проявления человеколю бия и добросерд ечности чер ез подбор соответству ющих текстов; в ключение в урок игровых процедур с целью поддержани я мотивации обучающих ся к получени ю знаний, налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе;	2.2	Звонкие	1			помощетрен
согласные звуки, их различен ие.  Согласный звук [й] и гласный звук [й] поведения, проявления человеколю бия и добросерд ечности чер ез подбор ес подбор в слове.  Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  Деления согласных)		и глухие				_
звуки, их различен ие.  Согласный звук[й'] и гласный звук [и].  Шипящие [ ж], [ш], [ч'], [ш']  2.3 Слог. 2 ечности чер ез подбор соответству ющих текстов; в слове в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  Включение я могивации обучающих ся примеров ответственного, гражданског о поведения, проявления человеколю бия и добросерд ечности чер ез подбор соответству ющих текстов; в ключение в урок игровых процедур с целью поддержани я могивации обучающих ся процедур с целью поддержани я могивации обучающих ся к получени ю знаний, налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе;		1				
их различен ие.  Согласный звук [й'] и гласный звук [и].  Шипящие [ ж], [ш], [ч'],  [ш']  2.3 Слог. Определени е количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  Видента в в в в в в в в в в в в в в в в в в в		звуки,				-
ие.     Согласный звук[й'] и гласный звук [и].     Шипящие [ ж], [ш], [ч'], [ш']  2.3 Слог. 2 Определени с количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  Включение я мотивации обучающих ся к получени ю обучающих ся к получени ю ознаний, налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе;		-				
Согласный звук[й'] и гласный звук [й] и гласный звук [й]. ППипящие [ ж], [ш], [ч'], [ш'] 2.3 Слог. Определени е количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слог. Деление слог (простые случаи, без стечения согласных) в клогения у мотиващии ся к получени ю знаний, налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе;		_				
Звук[й'] и гласный звук [и].   Шипящие [ ж], [ш], [ч'],   [ш']						-
и гласный звук [и].  Шинящие [ ж], [ш], [ч'], [ш']  2.3 Слог. Определени е количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  Вкличения обучающих ся к получени ю бознаний, налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе;						_
Звук [и].   Пипящие [ ж], [ш], [ч],						0
Шипящие [ ж], [ш], [ч'], [ш']   2   2   2   2   2   2   2   2   2						поведения,
ж], [ш], [ч], [ш], [ч], [ш]						проявления
[ш']  2.3 Слог. Определени е количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  Стачения согласных		_				человеколю
2.3 Слог. Определени е количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  согласных)  2 ечности чер ез подбор соответству ющих текстов;  включение в урок игровых процедур с целью поддержани я мотивации обучающих ся к получени ю знаний, налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе;						бия
Определени е количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов процедур с целью поддержани случаи, без стечения согласных)  Согласных)  Определение в урок игровых процедур с целью поддержани и мотивации обучающих ся к получени ю знаний, налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе;		[Щ]				и добросерд
Определени е количества слогов в слове.  Ударный слог. Деление слов процедур с целью поддержани стечения согласных)  согласных)  вилочение в урок игровых процедур с целью поддержани я мотивации обучающих ся к получени ю знаний, налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе;	2.3	Слог.	2			ечности чер
е количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  везаний, налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе;		Определени				ез подбор
слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  процедур к получени ю знаний, налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе;		-				соответству
слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  процедур к получени ю знаний, налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе;		количества				ющих
в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  в слове в урок игровых процедур с целью поддержани я мотивации обучающих ся к получени ю знаний, налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе;						текстов;
Ударный слог.  Деление слов процедур с целью поддержани я мотивации обучающих ся к получени ю знаний, налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе;						
слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  на случай без стечения согласных согласных  на случай без стечения согласных  случай без к получени ю знаний, налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе;						включение
Деление слов процедур с целью поддержани простые случаи, без согласных)  согласных)  поддержани я мотивации обучающих ся к получени ю знаний, налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе;		-				в урок
слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  к получени ю знаний, налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе;						
на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  к получени ю знаний, налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе;		, ,				
(простые случаи, без стечения согласных)  поддержани я мотивации обучающих ся к получени ю знаний, налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе;						
случаи, без стечения согласных)  позитивных межличност ных отношений в классе;						
стечения согласных)  обучающих ся к получени ю знаний, налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе;		` -				_
согласных)  согласных)  ся к получени ю знаний, налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе;						·
к получени ю знаний, налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе;						
ю знаний, налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе;		согласных)				
налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе;						
ю позитивных межличност ных отношений в классе;						
позитивных межличност ных отношений в классе;						
межличност ных отношений в классе;						
ных отношений в классе;						
отношений в классе;						
в классе;						
инициирова						в классе;
инициирова						***********
						инициирова

				ние и поддержк а исследовате льской деятельност и обучающих ся;
3. Графика (	[4 часа]	 		
3.1	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначени е на письме твердости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначени е на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «и». Функции букв «е», «ё», «но», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшеству ющего согласного звука в конце слова	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательны х ресурсов (school-collection.edu.ru).	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающи мися: интеллектуа льных игр, стимулирую щих познавательную мотивацию обучающих ся; включение в урок игровых процедур с целью поддержани я мотивации обучающих ся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; использован

		_				
3.3	Установлен ие соотношени я звукового и буквенног о состава слова в словах типа «стол», «конь»  Использова ние небуквенны	1			ие воспитатель ных возможност ей содержания учебного предмета через демонстрац ию обучающим ся примеров ответственн	
	х графически х средств: пробела между словами, знака переноса				ого, гражданског о поведения, проявления человеколю бия и добросерд ечности,	
3.4	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовате льности. Использова ние алфавита для упорядочен ия списка слов	1			через подбор соответству ющих текстов для чтения; инициирова ние и поддержк а исследовате льской деятельност и обучающих ся; <>	
	4. Лексика и морфология (12 часов)					
4.1	Слово как единица языка (ознакомлен ие)	4	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.	Привлечени е внимания обучающих ся к ценностно	
4.2	Слово как название	4		Единая	му аспекту изучаемых	

	предмета,		коллекция	на уроках
	признака		цифровых	явлений,
	предмета,		образовательны	организация
	действия		х ресурсов	их работы
	предмета		(school-	с получаемо
	(ознакомлен		collection.edu.ru	й на уроке
	ие)		).	социально
	,			значимой
4.3	Выявление	4	<>	информацие
	слов,			й;
	значение			11,
	которых			демонстрац
	требует			ия
	уточнения			обучающим
				ся примеров
				ответственн
				ого,
				гражданског
				0
				поведения,
				проявления
				человеколю
				бия
				и добросерд
				ечности
				через
				подбор
				соответству
				ющих
				текстов для
				чтения;
				применение
				на уроке
				интерактивн
				ых форм
				работы
				с обучающи
				мися:
				интеллектуа
				_
				льных игр,
				стимулирую
				ЩИХ
				познаватель
				ную
				мотивацию
				обучающих
				ся;
				инициирова
				ние
				и поддержк
	l	l		1 -

	1	Т	1	I	ı
					а исследовате льской деятельност и обучающих ся;
5. Синтакси	с (5 часов)				
5.1	Предложен ие как единица языка (ознакомлен ие). Слово, предложени е (наблюдени е над сходством и различием )	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательны х ресурсов (school-collection.edu.ru	Применение на уроке интерактивн ых форм работы с обучающи мися: интеллектуа льных игр, стимулирую щих познаватель ную
5.2	Установлен ие связи слов в предложе нии при помощи смысловых вопросов	1		). <>	мотивацию обучающих ся; использован ие воспитатель ных возможност
5.3	Восстановл ение деформиров анных предложени й	1			ей содержания учебного предмета через демонстрац
5.4	Составлени е предложени й из набора форм слов	1			ию обучающим ся примеров ответственн ого, гражданског о поведения, проявления человеколю бия и добросерд ечности,

	1	,	1		
					через
					подбор
					соответству
					ющих
					текстов для чтения;
					<>
6. Орфограф	рия и пунктуа	ция (14 часов	a)		
6.1	Ознакомлен	9	0	Электронная	Привлечени
	ие			форма	е внимания
	с правилами			учебника,	обучающих
	правописан			библиотека	СЯ
	ия			РЭШ.	к ценностно
	и их примен				му аспекту
	ение:			Единая	изучаемых
				коллекция	на уроках
	•			цифровых	явлений,
	азд			образовательны	организация
	ел			х ресурсов	их работы
	ЬН			(school-	с получаемо
	oe			collection.edu.ru	й на уроке
	на			).	социально
	ПИ			<>	значимой
	ca			·/	информацие й;
	ни е				и,
	сл				применение
	ОВ				применение на уроке
	ВП				интерактивн
	pe				ых форм
	дл				работы
	ож				с обучающи
	ен				мися:
	ии;				интеллектуа
	•				льных игр,
	po				стимулирую
	пи				щих
	СН				познаватель
	ая				ную
	бу				мотивацию
	КВ				обучающих
	a				ся;
	ВН				
	ач				инициирова
	ал				ние
	e				и поддержк
	пр				а
	ед				исследовате
	ЛО				льской
	же				

	<u> </u>	
ни		деятельност
R		И
ИВ		обучающих
И		ся;
ме		
на		<>
X		
co		
бс		
тве		
НН		
ых		
:		
ВИ		
ме		
на		
X		
И		
фа		
МИ		
ЛИ		
ЯХ		
ЛЮ		
де		
й,		
КЛ		
ИЧ		
ка		
X		
жи		
ВО		
TH		
ЫX		
;		
ер ен		
ос		
сл		
ОВ		
(бе		
3		
уч		
ета		
мо		
рф		
ем		
но		
го		
чл		
ен		
ен		

ия     сл     ов     а);     •     ла     сн     ые     по     сл     е     пи     пя     пи     пя     пи     пя     пи     х     в с     оч     ета     ни     ях     «ок     и-     пи     ти     »     (в в п     ол     ол     ож     сн     ии     по     д     уд     ар     сн     ис     м),     «ч     ч-     ис     м),     «ч     у-     пу     пу     ту     пу     ту     пу     ту     пу     ту     пу     ту     ту     пу     ту     ту	 T	 	
СЛ ОВ а);  ла сн ыс по сл е ши пя щи х в с оч ета ни ях «ск и- ппи » ( в п ол ож сп ии по д уд ар ен ие м), «ч ч- ща », «ч у- щу л; • оч ета ни я «ч	ия		
ов а);  па сп ые по сп е пи пи пя пя пи пя пя пи пя пя пи пя пя по ста ни пи пя ях ««к и-пи п» ( в п п п п п п п п п п п п п п п п п п			
а); ла сп ые по сл е пии пя пии х в с оч ета ни ях «ж и- пии » ( в п ол ож ен ии по д уд ар ен ие м), «ч а- ша », «ч у- шу у-			
он ые по сле по сле по сле по сле по сле по сле по по сле по			
ла сн ые по сл е пи пя пи пя пи х в с оч ета ни ях ««к и- пи » ( в п ол ож ен ии по д ул ар ен ие м), «ч а- па а- па а па », «ч у- пу пу »; • оч ета ни я я «ч			
СН ые по сл е шин пя пи  пя пи  х			
ые по ел е пи пи пя пи х в с оч ета ни ях «ж и- пи по ол ож ен ии по л уд уд ар сп ие м), «ч а- пп ал пп а л пп а			
по сл е ппи пя пци х в в с оч ета ни по д ул ар сп нее м), «ч а а пца », «ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч			
сл с ппи пя щи х вс оч ста ни ях ««ж и- ши » ( в п ол ож ен ии по д уд ар сн ис м), «ч ч у- шу »; • оч ета ни я я «ч			
е ппи пя щи х вс оч ета ни ях «ож и- ппи пи » ( в п ол ож ен ии по д уд ар ен ие м), «ч а- пца », «ч у- щу у- щу »; • оч ета ни я			
ши пя щи х вс оч ета ни ях «« и- ши » ( в п ол ол ож ен ии по д уд ар ен не м), «ч а- ща », «ч у- щу »; • оч ета ни я			
ПЯ  ЩИ  X  B C  OЧ  ета  НИ  ЯХ  «Ж  И-  ППИ  » (  В П  ОЛ  ОЖ  ен  ИИ  ПО  Д  УЛ  ар  ен  ие  М),  «Ч  а-  Ща  »,  «Ч  у-  Щу  »;  •  ОЧ  ета  ни  Я  «Ч			
щи х вс очета ни ях ««к и- ши » ( в п ол ож ен ии по д уд ар сн ис м), ««ч а- ща », «ч «ч у- щу »; • • очета пи я я «ч			
х вс оч ета ни ях «ж и- ши » ( в п ол ол ож ен ии по д уд ар ен ие м), «ч а- ща », «ч ч у- щу у- щу у- щу у- що по н он он он он он он он он он он он он			
В с оч ета ни ях «ж и- ши по л ож ен ии по д уд ар ен ие ми, «ч а- ша ни а », «ч у- шу у, «ч у- шу »; • оч ета ни я я «ч и я и я и я я и я я и я я и я я и я я и я я и я я и я я и я я и я я и я и я я и я я и я я и я я и я я и я и я я и я			
оч ета ни ях «ок и- ши » ( в п ол ож ен ии по д уд ар сн ие м), «ч а- ща », «ч у- щу у- щу »; • оч ета ни я я «ч			
ета ни ях «ж и- ши » ( в п ол ож ен ии по д уд ар ен ис м), «ч а- ща », «ч у- щу у- щу »; • оч ета ни я			
ни ях ««« и- ши » ( в п ол ож ен ии по д уд ар ен ие м), «ч а- ща », «ч у- щу »; • оч ета ни яя «ч			
ях «ж и- ши » ( в п ол ож ен ии по д уд ар ен ие м), «ч а- ща », «ч у- щу »; • оч ета ни я			
««ж и- ппи » ( в п ол ож ен ии по д уд ар ен ие м), «ч а- ща », «ч у- щу »; • оч ета ни я			
и- ши » ( в п ол ож ен ии по д уд ар ен ие м), «ч а- ща », «ч у- щу »; • оч ета ни я			
ши  » ( в п  ол  ож  ен  ии  по  д  уд  ар  ен  ие  м),  «ч  а-  ща  »,  «ч  у-  щу  у-  щу  »;  •  оч  ета  ни  я			
» ( в п ол ож ен ии по д уд ар ен ие м), «ч а- ща », «ч у- щу у- щу »; • оч ета ни я			
ВП ОЛ ОЖ ЕН ИИ ПО Д УД ар ЕН ИИ М ПО Д УД ар ЕН ИИ М ПО М			
ол ож ен ии по д уд ар ен ие м), «ч а- ща », «ч у- щу »; • оч ета ни я	» (		
ож ен ии по д уд ар ен ие м), «ч а- ща », «ч у- щу »; • оч ета ни я «ч			
ен ии по д уд ар ен ие м), «ч а- ща », «ч у- щу »; • оч ета ни я	ОЛ		
ии по д уд ар ен ие м), «ч а- ща », «ч у- щу »; • оч ета ни я	ОЖ		
по д уд ар ен ие м), «ч а- ща », «ч у- щу »; • оч ета ни я «ч	ен		
д уд ар ен ие м), «ч а- ща », «ч у- щу »; • оч ета ни я	ии		
уд ар ен ие м), «ч а- ща », «ч у- щу »; • оч ета ни я	ПО		
ар ен ие м), «ч а- ща », «ч у- щу »; • оч ета ни я	Д		
ар ен ие м), «ч а- ща », «ч у- щу »; • оч ета ни я	уд		
ен ие м), «ч а- ща », «ч у- щу »; • оч ета ни я	ap		
ие м), «ч а- ща », «ч у- щу »; • оч ета ни я «ч	ен		
м), «ч а- ща », «ч у- щу »; • оч ета ни я «ч			
«ч а- ща », «ч у- щу »; • оч ета ни я «ч			
а- ща », «ч у- щу »; • оч ета ни я			
ща », «ч у- щу »; • оч ета ни я			
», «ч у- щу »; • оч ета ни я			
«ч у- щу »; • оч ета ни я			
у- щу »; • оч ета ни я			
щу »; • оч ета ни я			
»; • оч ета ни я «ч			
• оч ета ни я «ч			
ета ни я «ч			
ета ни я «ч	ОЧ		
ни я «ч			
я «ч			
«ч			
K».	к»,		
«ч			
	\\ 1		

		<b>T</b>	
н»;			
•			
ло			
ва			
сн			
еп			
po			
ве			
ря			
ем			
ым			
И			
гла			
СН			
ЫМ			
И			
ис			
ОГ			
ла			
сн			
ЫМ			
И			
(пе			
pe			
че			
НЬ			
сл			
ОВ			
ВО			
рф			
ОГ			
ра фи			
фи			
че			
ск			
ОМ			
сл			
ОВ			
ap			
e			
уч еб			
НИ			
ка)			
;			
•			
на			
КИ			
пр			
еп			
ИН			
ан			

ия в к он це пр ед ло же ни я: то чк а, во	
он це пр ед ло же ни я: то чк а,	
це пр ед ло же ни я: то чк а,	
пр ед ло же ни я: то чк а,	
ед ло же ни я: то чк а,	
ло же ни я: то чк а,	
же ни я: то чк а,	
ни я: то чк а,	
я: то чк а,	
то чк а,	
чк а,	
a,	
, DU	
пр	
oc	
ит	
ел	
ьн	
ый	
ИВ	
oc	
кл	
иц	
are	
ЛЬ	
ны	
й	
зна 📗	
ки	
6.2 Усвоение 5	
алгоритма	
списывания	
текста	
7. Развитие речи (10 часов)	
7.1 Речь как 2 0 Электронная Испол	тьзова
основная форма ние	
	татель
общения библиотека ных	IMICALD
	жност
	жност
	NT4011117
	жания
коллекция учеон	
предм	іета
(ознакомнен терез	
х ресурсов демон	істрац
(SCHOOI- MHO	
	ющим
	имеров

7.4	общения: с какой целью, с кем и где происходит общение			). <>	ответственн ого, гражданског о поведения, проявления человеколю
7.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматер иалов, прослушива ние аудиозапис и)	2			бия и добросерд ечности, через подбор соответству ющих текстов для чтения; включение в урок игровых
7.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветстви е, прощание, извинение, благодарнос ть, обращение с просьбой)	2			процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающих ся к получени ю знаний, налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе, помогают установлени ю доброжелат ельной атмосферы во время урока; <>
8	Резервное время	15	<>	<>	<>
Итого		165	0		
-		•	•	•	

## 2-Й КЛАСС

№ п/п 1. Общие свя	Тема/раздел	Количество академическ их часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельност ь учителя с учетом рабочей программы воспитания
		1	0	DHOKETO OTTUG	Vатанариан —
1.1	Язык как основное средство человеческо го общения и явление национальн ой культуры. Многообраз ие языкового пространств а России и мира (первоначальные представлен ия).  Знакомство с различны ми методами познания языка: наблюдение, анализ		0	Электронна я форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовател ьных ресурсов (school-collection.ed u.ru).	Установлен ие доверительн ых отношений с обучающи мися, способству ющих позитивном у восприятию обучающим ися требований и просьб учителя, привлечени ю их внимани я к обсуждае мой на уроке информаци и, активизации их познават
1.2	Знакомство с различны ми методами познания языка: наблюдение, анализ	1			ельной деятельност и; побуждение обучающих ся соблюдать на уроке общепринят ые нормы поведения, правила общения со старшим и

					и сверстник ами, принципы учебной дисциплины и самоорган изации; привлечени е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемо й на уроке социально значимой информацие й; включение в урок игровых процедур с целью поддержани я мотивации обучающих ся к получени ю знаний, налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе; <>
I	и графика (7 _		<u> </u>		
2.1	Повторение изученного в 1-м классе:	1	1	Электронна я форма учебника, библиотека	Побуждени е обучающих ся

				DOIL	_
	смыслоразл			РЭШ.	соблюдать
	ичительная			E	на уроке
	функция			Единая	общепринят
	звуков;			коллекция	ые нормы
	различение			цифровых образовател	поведения,
	звуков и букв;			ьных	правила общения
	•				*
	различение			ресурсов (school-	со старшим
	ударных и безударны			collection.ed	И
	х гласных			u.ru).	и сверстник ами,
	звуков,			u.1u).	ами, принципы
	твердых			<>	учебной
	и мягких			<b>\</b> >	дисциплины
	согласных				и самоорган
					и самоорган изации;
	звуков, звонких				изации,
	и глухих				привлечени
	согласных				привлечени е внимания
	звуков;				обучающих
	шипящие				ся
	согласные				к ценностно
	звуки [ж],				му аспекту
	[ш], [ч'],				изучаемых
	[щ'];				на уроках
	обозначение				явлений,
	на письме				организация
	твердости				их работы
	и мягкости				с получаемо
	согласных				й на уроке
	звуков,				социально
	функции				значимой
	букв «е»,				информацие
	«ё», «ю»,				й;
	«R»;				,
	согласный				применение
	звук [й']				на уроке
	и гласный				интерактивн
	звук [и]				ых форм
2.2	Портита	1			работы
2.2	1	1			с обучающи
	и непарные				мися:
	по твердост				интеллектуа
	и-мягкости				льных игр,
	согласные				стимулирую
	звуки. Парные				щих
	-				познаватель
	и непарные по звонкост				ную
	и-глухости				мотивацию
			1		-6
	=				обучающих
	согласные звуки.				ооучающих

	ı	l		
	Качественна			ся;
	Я			
	характерист			включение
	ика звука:			в урок
	гласный-			игровых
	согласный;			процедур
	гласный			с целью
	ударный-			поддержани
	безударный;			я мотивации
	согласный			обучающих
	твердый-			ся
	мягкий,			к получени
	парный-			ю знаний,
	непарный;			налаживани
	согласный			Ю
	звонкий-			позитивных
	глухой,			межличност
	парный-			ных
	непарный			отношений
2.2		1		в классе;
2.3	Функции	1		
	«ь»:			<>
	показатель			
	МЯГКОСТИ			
	предшеству			
	ющего			
	согласного			
	в конце			
	и в середине слова;			
	разделитель ный.			
	Использова			
	ние			
	на письме			
	разделитель			
	ных «ъ» и			
	(Б))			
2.4	Установлен	1		
	ие			
	соотношени			
	я звукового			
	и буквенног			
	о состава			
	в словах			
	с буквами			
	«e», «ë»,			
	«R», ««H»			
	(в начале			
	слова			
	и после			
	гласных)			
	I	I.	<u> </u>	

In the second se					
2.5	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1			
2.6	Использова ние знания алфавита при работе со словарям и	1			
2.7	Использова ние небуквенны х графически х средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуацио нных знаков (в пределах изученного)				
3. Лексика	а (10 часов)				
3.1	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическо е значение слова (общее представлен ие)	3	1	Электронна я форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных	Привлечени е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы
3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	3		pecypcob (school- collection.ed u.ru).	с получаемо й на уроке социально значимой информацие

	Определени				й;
	е значения				
	слова				применение
	по тексту				на уроке
	ИЛИ				интерактивн
	уточнение значения				ых форм работы
	с помощью				с обучающи
	толкового				мися:
	словаря				интеллектуа
	СПОВари				льных игр,
3.3	Однозначны	2			стимулирую
	e				щих
	и многознач				познаватель
	ные слова				ную
	(простые				мотивацию
	случаи,				обучающих
	наблюдение				ся;
	)				
3.4	Наблюдени	2			включение
	e				в урок
	за использо				игровых
	ванием				процедур
	в речи				с целью
	синонимов,				поддержани
	антонимов				я мотивации
					обучающих
					СЯ
					к получени ю знаний,
					налаживани
					Ю
					позитивных
					межличност
					ных
					отношений
					в классе;
					инициирова
					ние
					и поддержк
					a
					исследовате
					льской
					деятельност
					И
					обучающих
					ся;
					<>
4. Состав сл	ь ова (морфеми	іка) (14 часов	)	<u>I</u>	<u> </u>
	\ 1 T -	, ,	-		

	1	I	<u> </u>		
4.1	Корень как	5	2	Электронна	Привлечени
	обязательна			я форма	е внимания
	я часть			учебника,	обучающих
	слова.			библиотека	ся
	Однокоренн			РЭШ.	к ценностно
	ые				му аспекту
	(родственн			Единая	изучаемых
	ые) слова.			коллекция	на уроках
	Признаки			цифровых	явлений,
	однокоренн			образовател	организация
	ых			ьных	их работы
	(родственн			ресурсов	с получаемо
	ых) слов.			(school-	й на уроке
	Различение			collection.ed	социально
	однокоренн			u.ru).	значимой
	ых слов				информацие
	и синонимо			<>	й;
	В,				
	однокоренн				демонстрац
	ых слов				ия
	и слов				обучающим
	с омонимич				ся примеров
	ными				ответственн
	корнями.				ого,
	Выделение				гражданског
	в словах				О
	корня				поведения,
	(простые				проявления
	случаи)				человеколю
	City tarry				бия
4.2	Окончание	4			и добросерд
	как				ечности
	изменяемая				через
	часть слова.				подбор
	Изменение				соответству
	формы				ющих
	слова				текстов;
	с помощью				TOROTOB,
	окончания.				включение
	Различение				
	изменяемых				в урок игровых
	и неизменяе				процедур
	мых слов				с целью
4.2	C1 1	5			
4.3	Суффикс	5			поддержани
	как часть				я мотивации обучающих
	слова				ся
	(наблюдени				
	e).				к получени
	Приставка				ю знаний,
	как часть				налаживани
	слова				Ю
	(наблюдени				позитивных
				-	-

	e)				межличност ных отношений в классе; инициирова ние и поддержк а исследовате льской деятельност и обучающих ся; <>
5. Морфолог	тия (19 часов)				
5.1	Имя существите льное (ознакомлен ие): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употреблен ие в речи	5	2	Электронна я форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных	Применение на уроке интерактивн ых форм работы с обучающи мися: интеллектуа льных игр, стимулирую щих
5.2	Глагол (ознакомлен ие): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употреблен ие в речи	5		pecypcoB (school-collection.ed u.ru).	познаватель ную мотивацию обучающих ся; включение в урок игровых процедур с целью поддержани я мотивации
5.3	Имя прилагатель ное (ознакомлен ие): общее значение, вопросы («какой?», «какая?»,	5			обучающих ся к получени ю знаний, налаживани ю позитивных межличност ных

	«какое?», «какие?»), употреблен ие в речи				отношений в классе; инициирова
5.4	Предлог. Отличие предлогов от приставо к. Наиболее распростран енные предлоги: « в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и др.	4			ние и поддержк а исследовате льской деятельност и обучающих ся;
6. Синтакси	с (8 часов)				
6.1	Порядок слов в предложе нии; связь слов в предложе нии (повторение ). Предложен ие как единица языка	2	1	Электронна я форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовател ьных ресурсов (school-collection.ed	Привлечени е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемо й на уроке социально
6.2	Предложен ие и слово. Отличие предложени я от слова. Наблюдени е за выделени ем в устной речи одного из слов предложени я (логическое ударение)	2		u.ru). <>	значимой информацие й; демонстрац ия обучающим ся примеров ответственн ого, гражданског о поведения, проявления человеколю бия
6.3	Виды предложени	2			и добросерд ечности,

	й по цели высказыван ия: повествоват ельные, вопроситель ные, побудитель ные предложени я				через подбор соответству ющих текстов; применение на уроке интерактивн ых форм работы
6.4	Виды предложени й по эмоцион альной окраске (по интонац ии): восклицател ьные и невосклиц ательные предложени я	2			с обучающи мися: интеллектуа льных игр, стимулирую щих познаватель ную мотивацию обучающих ся; инициирова ние и поддержк а исследовате льской деятельност и обучающих ся;
7. Орфограф	оия и пунктуа	ция (50 часов	)		
7.1	Повторение правил правописан ия, изученных в 1-м классе: прописная буква в начале предложени я и в именах собственны х (имена, фамилии,	2	5	Электронна я форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовател ьных ресурсов (school-collection.ed	Привлечени е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемо й на уроке социально значимой

		I	1	I	
	клички			u.ru).	информацие
	животных);				й;
	знаки			<>	
	препинания				демонстрац
	в конце				ия
	предложени				обучающим
	я; перенос				ся примеров
	слов				ответственн
	со строки				ого,
	на строку				гражданског
	(без учета				о пражданског
					_
	морфемного				поведения,
	членения				проявления
	слова);				человеколю
	гласные				бия
	после				и добросерд
	шипящих				ечности
	в сочетания				через
	х «жи-				подбор
	ши» (в поло				соответству
	жении под				ющих
	ударением),				текстов;
	«ча-ща»,				
	«чу-щу»;				применение
	сочетания				на уроке
	«чк», «чн»				интерактивн
7.2	Формирова	2			ых форм
1.2	ние	2			работы
					с обучающи
	орфографич еской				мися:
					интеллектуа
	зоркости:				льных игр,
	осознание				стимулирую
	места				щих
	возможного				познаватель
	возникнове				ную
	НИЯ				мотивацию
	орфографич				обучающих
	еской				ся;
	ошибки				
7.3	Понятие	4			инициирова
	орфограмм				ние
	Ы				и поддержк
			-		a
7.4	Использова	4			исследовате
	ние				льской
	различных				деятельност
	способов				И
	решения				обучающих
	орфографич				ся;
i .	ορφοι ραφη τ				
	еской				cn,
					cn,

	I	I	Т	T	I
	в зависимос				<>
	ти от места				
	орфограмм				
	ы в слове				
7.5	Использова	3			
7.5	ние	3			
	орфографич				
	еского				
	словаря				
	учебника				
	для				
	определени				
	Я				
	(уточнения)				
	написания				
	слова				
7.6	I/ average	5			
7.6	Контроль	5			
	и самоконтр				
	оль при				
	проверке собственны				
	Х				
	и предложе				
	нных				
	текстов				
7.7	Ознакомлен	30			
	ие				
	с правилами				
	правописан				
	ия примон				
	и их примен ение:				
	спис.				
	•				
	азд				
	ел				
	ИТ				
	ел				
	ьн				
	ый				
	МЯ				
	ГК				
	ий				
	зна				
	к;				
	•				
	ОЧ				
	ета				
	ни				
	Я				
•	•	•	•	•	•

 1	1	T	
«Ч			
T»,			
«Щ			
н»,			
«Н			
ч»;			
•			
po			
ве			
ря			
ем			
ые			
без			
уд			
ap			
ны			
e			
гла			
сн			
ые			
вк			
op			
не			
сл			
ОВ			
a;			
•			
ap			
ны			
e			
3BO			
нк			
ие			
ИГ			
лу			
хи			
e			
сог			
ла			
СН			
ые			
вк			
op			
не			
сл			
ОВ			
a;			
•			
еп			
po			
ве			
ВС			
ря			

ем		
ые		
гла		
СН		
ые		
ис		
ог		
ла		
СН		
ые		
(пе		
pe		
че		
НЬ		
сл		
ОВ		
ВО		
рф ог		
UI Do		
ра фи		
ψи		
че		
ск		
OM		
сл		
OB		
ap		
e		
уч еб		
60		
ни		
ка)		
;		
•		
ро		
ПИ		
СН		
ая бу		
бу		
КВ		
а		
ВИ		
ме		
на		
X		
co 50		
бс		
тве		
НН		
ых		
:		
ИМ		

 		T
ен		
а, фа		
МИ		
ли		
и,		
ОТ		
че		
ств		
a		
ЛЮ		
де		
й,		
кл		
ИА		
ки		
жи		
ВО		
TH		
ЫХ		
,		
гео		
гра		
фи		
че		
ск		
ие		
наз		
ва		
ни		
я;		
•		
азд		
ел		
ьн		
oe		
на		
ПИ		
ca		
ни		
e		
пр		
ед		
ЛО		
ГО		
В		
СИ		
ме		
на		
МИ		
cy		
ще		

	1	1			1
	ств				
	ит				
	ел				
	ьн				
	ЫМ				
	И				
8 Развитие	∟ речи (30 часоі	R)			
	1	1	<u> </u>	T	<u> </u>
8.1	Выбор	4	2	Электронна	Привлечени
	языковых			я форма	е внимания
	средств			учебника,	обучающих
	в соответств			библиотека	ся
	ии с целями			РЭШ.	к ценностно
	и условиями				му аспекту
	устного			Единая	изучаемых
	общения			коллекция	на уроках
	для			цифровых	явлений,
	эффективно			образовател	организация
	го решения			ьных	их работы
	коммуникат			ресурсов	с получаемо
	ивной			(school-	й на уроке
	задачи (для			collection.ed	социально
	ответа			u.ru).	значимой
	на заданный			,	информацие
	вопрос, для			<>	й;
	выражения				·
	собственног				демонстрац
	о мнения).				ия
	Овладение				обучающим
	основными				ся примеров
	умениями				ответственн
	ведения				ого,
	разговора				гражданског
	(начать,				0
	поддержать,				поведения,
	закончить				проявления
	разговор,				человеколю
	привлечь				бия
	внимание				и добросерд
	и т. п.).				ечности
	Практическ				через
	oe				подбор
	овладение				соответству
	диалогическ				ющих
	ой формой				текстов;
	речи.				,
	Соблюдени				применение
	е норм				на уроке
	речевого				интерактивн
	этикета				ых форм
	и орфоэпич				ыл форм
	и орфозиич				

		1		
	еских норм в ситуациях учебного и бытового общения			работы с обучающи мися: интеллектуа льных игр,
8.2	Умение договариват ься и приходить к общему решению в совместно й деятельност и при проведении парной и групповой работы	3		стимулирую щих познаватель ную мотивацию обучающих ся; инициирова ние и поддержк а исследовате льской деятельност
8.3	Составлени е устного рассказа по репродук ции картины. Составлени е устного рассказа по личным наблюдения м и вопросам	4		и обучающих ся; <>
8.4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложени й в тексте; последовате льность предложени й в тексте; выражение в тексте законченно й мысли	4		
8.5	Тема текста. Основная мысль.	4		

	1	Т	1	1	
	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложе нным текстам. Последоват ельность частей текста (абзацев). Корректиро вание текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомлен				
8.6	ие) Знакомство с жанром поздравлени я	2			
8.7	Понимание текста: развитие умения формулиров ать простые выводы на основе информаци и, содержащей ся в тексте	5			
8.8	Выразитель ное чтение	4			

Итого		170	14		
9	Резервное время	30	<>	<>	<>
	текста вслух с соблюден ием правильной интонации. Подробное изложение повествоват ельного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы				

## 3-Й КЛАСС

№ п/п	Тема/раздел	отволимых	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельност ь учителя с учетом рабочей программы воспитания
1. Сведения	о русском язн	ыке (1 час)			
1.1	Русский язык как государстве нный язык к Российской Федерации. Знакомство с различны ми методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистиче ский эксперимен т	1	0	Электронна я форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовател ьных ресурсов (school-collection.ed u.ru).	Установлен ие доверительн ых отношений с обучающи мися, способству ющих позитивном у восприятию обучающим ися требований и просьб учителя, привлечению их внимания

					мой на уроке информаци и, активизации их познават ельной деятельност и; побуждение обучающих ся соблюдать на уроке общепринят ые нормы поведения, правила общения со старшим и и сверстник ами, принципы учебной дисциплины и самоорган изации; привлечени е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых
					на уроках явлений, организация их работы
					с получаемо й на уроке социально значимой
					информацие й; <>
2. Фонетика	и графика (2	часа)			••••
2.1	Повторение:		0	Электронна	Побуждени
	1			1	<b>3</b> , ,

	звуки русского языка — гласный/сог ласный, гласный ударный/без ударный, согласный твердый/мяг кий, парный/неп арный, согласный глухой/звон кий, парный/неп арный; функции разделитель ных мягкого и твердого знаков, условия использован ия на письме разделитель ных мягкого		я форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.ed u.ru).	е обучающих ся соблюдать на уроке общепринят ые нормы поведения, правила общения со старшим и и сверстник ами, принципы учебной дисциплины и самоорган изации; привлечени е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых на уроках явлений,
2.2	и твердого знаков  Соотношен ие звукового и буквенног о состава в словах с разделите льными «ь» и «ь», в словах с непроизно симыми согласными.  Использова ние алфавита при работе со словарям и,	1		организация их работы с получаемо й на уроке социально значимой информацие й; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающи мися: интеллектуа льных игр, стимулирую щих познаватель ную мотивацию

	справочник ами, каталогами				обучающих ся;  включение в урок игровых процедур, с целью поддержани я мотивации обучающих ся к получени ю знаний, налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе;
3. Лексика (					
3.1	Повторение: лексическое значение слова	1	1	Электронна я форма учебника, библиотека	Привлечени е внимания обучающих ся
3.2	Прямое и переносно е значение слова (ознакомлен ие)	2		РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовател ьных	к ценностно му аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы
3.3	Устаревшие слова (ознакомлен ие)	2		pecypcob (school- collection.ed u.ru).	с получаемо й на уроке социально значимой информацие й;
					применение на уроке интерактивн ых форм работы с обучающи мися: интеллектуа льных игр,

					стимулирую щих познаватель ную мотивацию обучающих ся;
					включение в урок игровых процедур
					с целью поддержани я мотивации обучающих
					ся к получени ю знаний, налаживани ю
					позитивных межличност ных отношений
					в классе;
					инициирова ние
					и поддержк а исследовате льской
					деятельност и
					обучающих ся;
					<>
4. Состав сло	ова (морфеми	ка) (8 часов)			
4.1	Повторение: корень как	2	1	Электронна я форма	Привлечени е внимания
	обязательна я часть слова;			учебника, библиотека РЭШ.	обучающих ся к ценностно
	однокоренн ые (родственн			Единая коллекция	му аспекту изучаемых на уроках
	ые) слова; признаки однокоренн			цифровых образовател	явлений, организация их работы

		T	T	I 1
	ых		ьных	с получаемо
	(родственн		ресурсов	й на уроке
	ых) слов;		(school-	социально
	различение		collection.ed	значимой
	однокоренн		u.ru).	информацие
	ых слов		,	й;
	и синонимо		<>	,
	В,			демонстрац
	однокоренн			ия
	ых слов			обучающим
	и слов			ся примеров
	с омонимич			ответственн
	ными			ого,
	корнями;			гражданског
	выделение			О
	в словах			
				поведения,
	корня			проявления
	(простые			человеколю бия
	случаи);			
	окончание			и добросерд
	как			ечности
	изменяемая			через
	часть слова			подбор
4.2	Однокоренн	6		соответству
1.2	ые слова			ющих
	и формы			текстов;
	одного			
	и того же			включение
	слова.			в урок
	Корень,			игровых
	приставка,			процедур
	суффикс —			с целью
				поддержани
	значимые			я мотивации
	части слова.			обучающих
	Нулевое			ся
	окончание			к получени
	(ознакомлен			ю знаний,
	ие)			налаживани
				Ю
				позитивных
				межличност
				ных
				отношений
				в классе;
				<b>_</b>
				инициирова
				ние
				и поддержк
				а
				исследовате
				льской
				IDOROH

					деятельност и обучающих ся; <>
5. Морфолог	тия (43 часа)	T			T
5.1	Части речи.  Имя существите льное: общее значение, вопросы, употреблен ие в речи	2	4	Электронна я форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовател	Применение на уроке интерактивн ых форм работы с обучающи мися: интеллектуа льных игр, стимулирую
5.2	Имена существите льные единственн ого и множеств енного числа	2		ьных ресурсов (school-collection.ed u.ru).	щих познаватель ную мотивацию обучающих ся; включение в урок
5.3	Имена существите льные мужского, женского и среднего рода	2			игровых процедур с целью поддержани я мотивации обучающих ся
5.4	Падеж имен существите льных. Определени е падежа, в котором употреблен о имя существите льное. Изменение имен существите льных по падежам и числам (склонение)	2			к получени ю знаний, налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе; инициирова ние и поддержк а исследовате льской деятельност

5.5	Имена существите льные 1, 2, 3-го склонения  Имена существите льные одушевленные и неодушев ленные	2		и обучающих ся; <>
5.7	Имя прилагатель ное: общее значение, вопросы, употреблен ие в речи	2		
5.8	Зависимост ь формы имени прилагатель ного от формы имени существите льного. Изменение имен прилагатель ных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагатель ных на «-ий», «-ов», «-ин»)	4		
5.9	Склонение имен прилагатель ных	3		
5.10	Местоимен ие (общее представлен ие)	1		

5.11	Личные местоимени я, их употребл ение в речи. Использова ние личных местоимени й для устранения неоправдан ных повторов в тексте	3			
5.12	Глагол: общее значение, вопросы, употреблен ие в речи	3			
5.13	Неопределе нная форма глагола	3			
5.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов	5			
5.15	Изменение глаголов по времена м, числам. Род глаголов в прошедше м времени	4			
5.16	Частица «не», ее значение	2			
6. Синтакси	іс (13 часов)	·		<u> </u>	
6.1	Предложен ие. Установлен ие при помощи смысловых (синтаксиче ских)	2	2	Электронна я форма учебника, библиотека РЭШ.	Привлечени е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых на уроках

	вопросов связи между словами в предложе нии		коллекция цифровых образовател ьных ресурсов	явлений, организация их работы с получаемо й на уроке
6.2	Главные члены предложени я — подлежащее и сказуемое	3	(school-collection.ed u.ru).	социально значимой информацие й; демонстрац ия обучающим ся примеров ответственн ого, гражданског о
6.3	Второстепе нные члены предложени я (без деления на виды)	3		
6.4	Предложен ия распростран енные и нераспрос траненные	3		поведения, проявления человеколю бия и добросерд ечности через
6.5	Наблюдени е за однородн ыми членами предложени я с союзами «и», «а», «но» и без союзов	2		подбор соответству ющих текстов; применение на уроке интерактивн ых форм работы с обучающи мися: интеллектуа льных игр, стимулирую щих познаватель ную мотивацию обучающих ся; инициирова ние
				ние и поддержк а исследовате

					льской
					деятельност
					И
					обучающих
					ся;
					<>
7. Орфограф	оия и пунктуа	ция (50 часов	)		
7.1	Повторение	5	5	Электронна	Привлечени
	правил			я форма	е внимания
	правописан			учебника,	обучающих
	ия,			библиотека	ся
	изученных			РЭШ.	к ценностно
	в 1-м и 2-м				му аспекту
	классах			Единая	изучаемых
7.2	Форманска	10		коллекция	на уроках
1.4	Формирова	10		цифровых	явлений,
	ние			образовател	организация
	орфографич еской			ьных	их работы
				ресурсов	с получаемо
	зоркости:			(school-	й на уроке
	осознание			collection.ed	социально
	места			u.ru).	значимой
	возинкново				информацие
	возникнове ния			<>	й;
	орфографич				
	еской				демонстрац
	ошибки,				ия
	использован				обучающим
	ие				ся примеров
	различных				ответственн
	способов				ого,
	решения				гражданског
	орфографич				О
	еской				поведения,
	задачи				проявления
	в зависимос				человеколю
	ти от места				бия
	орфограмм				и добросерд
	ы в слове				ечности
7.2		_			через
7.3	11	5			подбор
	Использова				соответству
	ние				ющих
	орфографич				текстов;
	еского				применение
	словаря для				применение
	определени				на уроке
	R				интерактивн ых форм
	(уточнения)				работы
	написания				Рассты

	слова. Контроль и самоконтр оль при проверке собственны х				с обучающи мися: интеллектуа льных игр, стимулирую щих познаватель
	и предложе нных текстов				ную мотивацию обучающих
7.4	Ознакомлен ие с правилами правописан ия и их примен ение	30			ся; инициирова ние и поддержк а исследовате льской деятельност и обучающих ся
8. Развитие	речи (30 часоі	в)			
8.1	Нормы речевого этикета: устное и письменн ое приглашени е, просьба, извинение, благодарнос ть, отказ и др.	3	4	Электронна я форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Привлечени е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемо
8.2	Соблюдени е норм речевого этикета и орфоэпич еских норм в ситуациях учебного и бытового общения	3		(school-collection.ed u.ru).	й на уроке социально значимой информацие й; демонстрац ия обучающим ся примеров ответственн
8.3	Особенност и речевого этикета	3			ого, гражданског о

	1	T	I		
	в условиях			l 	поведения,
	общения			) 	проявления
	с людьми,			i 	человеколю
	плохо			) 	бия
	владеющим			) 	и добросерд
	и русским			' 	ечности
	языком				через
0.4		2			подбор
8.4	Формулиро	3		' 	соответству
	вка				ющих
	и аргументи			! 	текстов;
	рование				<u> </u>
	собственног			' 	применение
	о мнения				на уроке
	в диалоге			i 	интерактивн
	и дискуссии				ых форм
	. Умение			i 	работы
	договариват				с обучающи
	ься				мися:
	и приходить				интеллектуа
	к общему				льных игр,
	решению				стимулирую
	в совместно			! 	щих
	й			! 	
	деятельност				познаватель
	и. Умение				НУЮ
	контролиро			' 	мотивацию
	вать (устно				обучающих
	координиро				ся;
	вать)				111111111111
	действия				инициирова
	при				ние
	проведении				и поддержк
	парной				а
	и групповой				исследовате
	работы			! 	льской
	1				деятельност
8.5	Повторение	3			И
	и продолже				обучающих
	ние работы			' 	ся;
	с текстом,			' 	
	начатой			' 	<>
	во 2-м				
	классе:				
	признаки				
	текста, тема				
	текста,				
	основная				
	мысль				
	текста,				
	заголовок,				
	корректиров				
	ание				
	1				

	текстов	
	с нарушенн	
	ЫМ	
	порядком	
	предложени	
	й и абзацев	
	п п аозацов	
8.6	План	3
	текста.	
	Составлени	
	е плана	
	текста,	
	написание	
	текста	
	по заданном	
	у плану.	
	Связь	
	предложени	
	й в тексте	
	с помощью	
	ЛИЧНЫХ	
	местоимени	
	й,	
	синонимов,	
	союзов «и»,	
	«а», «но»	
0.7	7.0	2
8.7	Ключевые	3
	слова	
	в тексте.	
	Определени	
	е типов	
	текстов	
	(повествова	
	ние,	
	описание,	
	рассуждени	
	е)	
	и создание	
	собственны	
	х текстов	
	заданного	
	типа	
8.8	Знакомство	3
0.0	с жанром	
	письма,	
	поздравител	
	ьной	
	открытки,	
	объявления	
8.9	Изложение	3
0.7	TISTOWOUND	, J

8.10	текста по коллекти вно или самостоятел ьно составленно му плану Изучающее,	3		
	ознакомите льное чтение			
9	Резервное время	18		
Итого		132	17	

## 4-Й КЛАСС

№ п/п 1. Сведения	Тема/раздел о русском язн	отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельност ь учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.1	Русский язык как язык межнациона льного общения.  Знакомство с различны ми методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистиче ский эксперимен т, мини-исследовани е, проект		0	Электронна я форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.ed u.ru).	Установлен ие доверительных отношений с обучающи мися, способствующих позитивном у восприятию обучающим ися требований и просьбучителя, привлечению их внимания к обсуждае мой на уроке информаци

	1	1	1	
				и,
				активизации
				их познават
				ельной
				деятельност
				и;
				ŕ
				побуждение
				обучающих
				ся
				соблюдать
				на уроке
				общепринят
				ые нормы
				поведения,
				правила
				общения
				со старшим
				И
				и сверстник
				ами,
				принципы
				учебной
				дисциплины
				и самоорган
				изации;
				привлечени
				е внимания
				обучающих
				ся
				к ценностно му аспекту
				изучаемых
				на уроках явлений,
				организация их работы
				с получаемо
				й на уроке
				социально
				значимой
				информацие
				й;
				риноному
				включение
		Ĩ	I	в урок
				TIEMONY
				игровых
				процедур
				процедур с целью
				процедур с целью поддержани
				процедур с целью

					обучающих ся к получени ю знаний, налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе;
2. Фонетика	и графика (2	часа)			
2.1	Характерис тика, сравнение, классифика ция звуков вне слова и в слове по заданны м параметрам	1	0	Электронна я форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовател	Побуждени е обучающих ся соблюдать на уроке общепринят ые нормы поведения, правила
2.2	Звуко- буквенный разбор слова	1		bhых pecypcob (school- collection.ed u.ru). <>	общения со старшим и и сверстник ами, принципы учебной дисциплины и самоорган изации; привлечени е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемо й на уроке социально значимой информацие

					й;
					применение на уроке интерактивных форм работы с обучающи мися: интеллектуа льных игр, стимулирую щих познаватель ную мотивацию обучающих ся; включение в урок игровых процедур с целью поддержани я мотивации обучающих ся к получени ю знаний, налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе; <>
3. Лексика (	5 часов)				
3.1	Повторение и продолже ние работы: наблюдение за использо ванием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов	3	1	Электронна я форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовател	Привлечени е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы

	,			
	(простые		ьных	с получаемо
	случаи)		ресурсов	й на уроке
3.2	Наблюдени	2	(school-	социально
3.2	е	_	collection.ed	значимой
	за использо		u.ru).	информацие
				й;
	ванием		<>	
	в речи			применение
	фразеологиз			на уроке
	MOB			интерактивн
	(простые			ых форм
	случаи)			работы
				с обучающи
				мися:
				интеллектуа
				льных игр,
				стимулирую
				щих
				познаватель
				ную
				мотивацию
				обучающих
				ся;
				включение
				в урок
				игровых
				процедур
				с целью
				поддержани
				я мотивации
				обучающих
				СЯ
				к получени
				ю знаний,
				налаживани
				Ю
				позитивных
				межличност
				ных
				отношений
				в классе;
				инициирова
				ние
				и поддержк
				а
				исследовате
				льской
				деятельност
				И
				обучающих
	<u>l</u>	l .		

					ся;				
					<>				
4. Состав слова (морфемика) (5 часов)									
4.1	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначн о выделяемы ми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Электронна я форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.ed u.ru).	Привлечени е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемо й на уроке социально значимой информацие				
4.2	Основа слова. Состав неизменяем ых слов (ознакомлен ие)	2			информацие й; демонстрац ия обучающим ся примеров ответственн				
4.3	Значение наиболее употребляе мых суффиксов изученных частей речи (ознакомлен ие)	2			ого, гражданског о поведения, проявления человеколю бия и добросерд ечности через подбор соответству ющих текстов; включение в урок игровых процедур, с целью поддержани я мотивации обучающих ся				

5. Морфолог	ия (43 часа)				к получени ю знаний, налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе; инициирова ние и поддержк а исследовате льской деятельност и обучающих ся; <>
5.1	Части речи самостоятел ьные и служебны е	4	4	Электронна я форма учебника, библиотека РЭШ.	Применение на уроке интерактивн ых форм работы с обучающи
5.2	Имя существите льное. Повторение: склонение имен существите льных; имена существите льные 1, 2, 3-го склонения	4		Единая коллекция цифровых образовател ьных ресурсов (school-collection.ed u.ru).	мися: интеллектуа льных игр, стимулирую щих познаватель ную
5.3	Несклоняем ые имена существите льные (ознакомлен ие)	4			процедур, с целью поддержани я мотивации обучающих ся к получени

-				
5.4	Имя прилагатель ное. Повторение: зависимость формы имени прилагатель ного от формы имени существите льного	4		ю знаний, налаживани ю позитивных межличност ных отношений в классе; инициирова ние и поддержк а
5.5	Склонение имен прилагатель ных во множест венном числе	4		исследовате льской деятельност и обучающих ся; <>
5.6	Местоимен ие. Личные местоимени я. Повторение: личные местоимени я 1-го и 3-го лица единственн ого и множеств енного числа; склонение личных местоимени й	4		
5.7	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настояще м и будущем времени (спряжение) . І и ІІ спряжение	4		

	I	I			
	глаголов. Способы определени я I и II спряжения глаголов				
5.8	Наречие (общее представлен ие). Значение, вопросы, употреблен ие в речи	4			
5.9	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставо к	4			
5.10	Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложени ях	4			
5.11	Частица «не», ее значение (повторение )	3			
6. Синтакси	с (16 часов)				
6.1	Повторение: слово, сочетание слов (словосочет ание) и предложе ние, осознание их сходства и различий; виды предложени й по цели	5	1	Электронна я форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовател ьных ресурсов (school-collection.ed	Привлечени е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемо й на уроке социально
	высказыван				значимой

	ия		u.ru).	информацие
	(повествова			й;
	тельные,		<>	
	вопроситель			демонстрац
	ные			ия
	и побудител			обучающим
	ьные); виды			ся примеров
	предложени			ответственн
	й			
				ого,
	по эмоцион			гражданског
	альной			0
	окраске			поведения,
	(восклицате			проявления
	льные			человеколю
	и невосклиц			бия
	ательные);			и добросерд
	связь между			ечности
	словами			через
	в словосоче			подбор
	тании			соответству
	и предложе			ющих
	нии (при			текстов;
	помощи			,
	смысловых			применение
	вопросов);			на уроке
	распростран			интерактивн
	енные			ых форм
				работы
	и нераспрос			i •
	траненные			с обучающи
	предложени			мися:
	R			интеллектуа
6.2	Предложен	5		льных игр,
	ия			стимулирую
	с однородн			щих
	ыми			познаватель
				ную
	членами:			мотивацию
	без союзов,			обучающих
	с союзами			ся;
	«a», «но»,			
	с одиночны			инициирова
	м союзом			ние
	«и».			и поддержк
	Интонация			а
	перечислен			исследовате
	ия			льской
	в предложе			
	ХRИН			деятельност
	с однородн			И
	ыми			обучающих
	членами			ся;
6.3	Простое	6		<>
	_ =	I		

	1	1	I		
	и сложное предложени е (ознакомлен ие). Сложные предложени я: сложносочи ненные с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложени я (без называния терминов)				
7. Орфограф	ия и пунктуа	ция (50 часов	)		
7.1	Повторение правил правописан ия, изученных в 1–3-х классах	5	6	Электронна я форма учебника, библиотека РЭШ.	Привлечени е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых
7.2	Формирова ние орфографич еской зоркости: осознание места возможного возникнове ния орфографич еской ошибки, использован ие различных способов решения орфографич еской задачи в зависимос ти от места	5		коллекция цифровых образовател ьных ресурсов (school-collection.ed u.ru).	на уроках явлений, организация их работы с получаемо й на уроке социально значимой информацие й; демонстрац ия обучающим ся примеров ответственн ого, гражданског о поведения, проявления человеколю бия

	орфограмм ы в слове			и добросерд ечности
7.3	Использова ние орфографич еского словаря для определени я (уточнения) написания слова. Формирова ние действия контроля при проверке собственны х и предложе нных текстов	5		через подбор соответству ющих текстов; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающи мися: интеллектуа льных игр, стимулирую щих познаватель ную мотивацию обучающих ся;
7.4	Ознакомлен ие с правилами правописан ия их примен ение	25		инициирова ние и поддержк а исследовате льской
7.5	Наблюдени е за знаками препинания в сложном предложени и, состоящем из двух простых	5		деятельност и обучающих ся
7.6	Наблюдени е за знаками препинания в предложе нии с прямой речью после слов автора	5		
8. Развити	е речи (30 часо	3)		

8.1	Повторение и продолже ние работы, начатой в предыдущ их классах: ситуации устного и письменн ого	5	4	Электронна я форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовател	Привлечени е внимания обучающих ся к ценностно му аспекту изучаемых на уроках явлений, организация
	общения (письмо, поздравител ьная открытка, объявление и др.); диалог;			ресурсов (school-collection.ed u.ru).	их работы с получаемо й на уроке социально значимой информацие й;
	монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке				демонстрац ия обучающим ся примеров ответственн ого, гражданског о
8.2	Корректиро вание текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильност и, богатства и выразительности письменной речи	5			поведения, проявления человеколю бия и добросерд ечности через подбор соответству ющих текстов; применение на уроке
8.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный и устный пересказ текста)	5			интерактивн ых форм работы с обучающи мися: интеллектуа льных игр, стимулирую щих познаватель
8.4	Сочинение	5			ную

Итого		170	17	
9	Резервное время	18		
8.6	Формулиро вание простых выводов на основе информаци и, содержащей ся в тексте. Интерпрета ция и обобщени е содержащей ся в тексте информаци и	5		
8.5	как вид письменной работы  Изучающее, ознакомите льное чтение. Поиск информаци и, заданной в тексте в явном виде	5		мотивацию обучающих ся;  инициирова ние и поддержк а исследовате льской деятельност и обучающих ся